

ПРИГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И НОРВЕГИЯ.

V ежегодная международная конференция.

28-29 сентября., Санкт-Петербург

29 сентября, вторник. Круглый стол «Развитие сотрудничества приграничных регионов в сфере образования».

Тема №6. Академическая мобильность на приграничных территориях: барьеры и пути их преодоления.

После принятия Болонской декларации в современном мире возрос интерес научной общественности к объединению усилий различных стран с целью повышения качества высшего образования. Университеты разрабатывают и реализуют совместные образовательные программы разного типа и уровня. Это значит, что стороны принимают на себя общие обязательства по поводу целей программы, ее учебного плана, организации учебного процесса и присваиваемых степеней.

Такие программы представляют наиболее тесную форму взаимодействия университетов в самом научно-образовательном процессе. Создаются новые возможности для развития образовательных культур, улучшения качества образовательных программ, их привлекательности и конкурентоспособности, а на их основе - нового этапа *развития академической мобильности* студентов и преподавателей, когда международный элемент становится встроенным, внутренним элементом самой программы.

Одним из главных стимулов для развития академической мобильности послужила бы качественная совместная образовательная программа. Программа, которая способна сохранять свои позиции в изменяющихся экономических условиях. Нужна гибкость и взвешенные расчеты материальных затрат на реализацию программы со стороны всех участников процесса – университетов-партнеров, преподавательского состава, студентов. Такие расчеты включают условия проживания в той или иной стране, транспортные расходы обучаемых и обучающихся, затраты на учебные материалы, размер оплаты труда преподавателей и административные затраты университета, стоимость обучения, материальные возможности родителей и студентов на протяжении всего цикла обучения. Ясно, что расходы на реализацию программы со стороны всех задействованных

партнеров должны полностью покрываться, иначе программы будут нерентабельными. То есть, рентабельность совместных программ одно из важнейших условий их состоятельности, а также – один из главных стимулов развития академической мобильности на приграничных территориях.

(Поэтому оптимальные цены совместных программ послужили бы толчком для развития академической мобильности и новых отношений между вузами России, Евросоюза и Норвегии).

Полинаправленность или **мононаправленность** совместной образовательной программы также очень важно для развития академической мобильности. В настоящий момент большинство совместных программ являются мононаправленными, то есть в основном по ним обучаются российские студенты, которые выезжают за рубеж. К нам же едет весьма ограниченный контингент учащихся. Соотношение составляет, в лучшем случае, 1:15. По данным Центра международной мобильности (СМО) Финляндии доля российских студентов, побывавших в европейских странах к 2006 году, составила 3,6 процента от численности всех иностранных студентов. А доля европейских студентов от численности всех иностранных студентов, обучающихся в России, составила всего 0,2 процента.

А Дальневосточный государственный технический университет отправляет на включенное обучение гораздо больше студентов, чем принимает. В осеннем семестре 2008/2009 учебного года за границу ездили учиться 71 студент этого вуза, в весеннем – 45 студентов. А принято было в том же учебном году всего 30 студентов.

Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет сотрудничает, например, более чем с 30 ВУЗами Европы в рамках программ академической мобильности. Однако из европейских стран, например, из Бельгии на включенное обучение приезжает не так много студентов. Они критично подходят к выбору программ, поэтому надо сделать их для студентов более интересными и полезными. Одной их основных **проблем** является также отсутствие в университете достаточного количества дисциплин, читаемых на английском языке. Выходом из этой проблемной ситуации стало решение подготовить в университете в 2009-2010 учебном году дидактические материалы на английском языке в первую очередь по тем дисциплинам, которые популярны за рубежом.

Наиболее высокая степень академического сотрудничества достигается при реализации международных программ **двойных дипломов**, которые получают все большее распространение в Европе. Они могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам - новую возможность сотрудничества.

Безусловно, Российская Федерация заинтересована в сбалансированном обмене по программам двойных дипломов, как на уровне студентов, так и на уровне преподавательского состава, занимающегося разработкой содержательного компонента программ. Для увеличения положительного эффекта от совместных образовательных программ необходим рост студенческой и преподавательской мобильности из Европы на Восток.

Для разрешения этой проблемы Европейская Комиссия предложила новую программу ТЕМПУС (2007-2013), цель которой повысить мобильность, фокусируясь как раз на мобильности между Евросоюзом и Россией через программы совместных/двойных дипломов. Нужно отметить, что новая программа по своему сопоставимой с американской программой «Атлантик» и покрывает сетевые объединения университетов по конкретной тематике, включая студенческую и преподавательскую мобильность, поддерживает проекты совместных дипломов и мобильность в рамках совместных программ. (Одно конкретное высшее учебное заведение Евросоюза становится ответственным за один тематический проект, который включает, как минимум, три высших учебных заведения Евросоюза и три из России. Сама же программа сконцентрирована на предметных областях, которые имеют особую значимость, как для Евросоюза, так и для России).

Хотелось бы также отметить важные инициативы, которые предприняты в этом направлении со стороны Германии. Программа Германской службы академических обменов (**DAAD**) «Go East» прямо нацелена на то, чтобы как можно больше студентов разного профиля из России и Германии прошли обучение друг у друга и в будущем занялись совместной деятельностью в области естествознания, экономики и управления. Число студентов, которые едут учиться в Россию по совместным программам из Германии, неуклонно растет. Так, на троих российских студентов, обучающихся в Германии при поддержке ДААД в 2005 г. приходился один немецкий студент, обучающийся в России.

Нельзя не отметить важную роль еще одной программы – **программы «ознакомительных поездок»**. По ней российские студенты каждый год выезжают в страны Евросоюза и Норвегии и вступают в прямой диалог с руководителями учреждений, предприятий и организаций для обсуждения вопросов развития науки, техники и технологий, экологии и менеджмента.

Многие российские вузы, осуществляющие инновацию учебного процесса, вводят в образовательный процесс системы зачетных единиц и приложения к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement), т.е. – **Систему «кредитов»**, существующую и узнаваемую во многих странах, что также способствует развитию академической мобильности на приграничных территориях. Факультеты и кафедры получают большую академическую свободу и теперь несут полную меру ответственности за пересчет трудозатрат из часов в «кредиты» перед администрацией университетов-партнеров, и перед потребителями образовательных услуг. Студенты имеют возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории, а значит, влиять на качество образовательного процесса и на укрепление престижа тех или иных совместных программ. Благодаря этому учебные планы образовательных программ стали более прозрачными, а академическая мобильность повысилась.

При этом следует отметить, что если в РФ будет повсеместно введено оформление и выдача общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании, то это будет способствовать не только процессу **индивидуальной мобильности** в целом, но и поможет в вопросе признания документов об образовании.

Что касается академической мобильности **профессорско-преподавательского состава**, которая также является неотъемлемым элементом совместных образовательных программ, реализуемых вузами России с вузами-партнерами из стран Европейского Союза и Норвегии, то здесь проблема заключается в том, что лекции, читаемыми иностранными преподавателями, не всегда можно интегрировать в образовательный процесс, из-за несовпадения учебных планов специальностей и рабочих программ дисциплин. (Здесь решением/компромиссом могло бы стать: максимальная приближенность учебного процесса...)

Решения для большего развития академической мобильности на приграничных территориях:

1) краткосрочные курсы, например, когда студенты приезжают на лето и повышают уровень своего языка. (Например, в августе этого года Якутский госуниверситет при поддержке германской службы академических обменов (DAAD) успешно провел первую летнюю школу для 20 студентов из Германии под названием «Саха-Якутия: живая культура на вечной мерзлоте»).

2) одним из ресурсов развития академической мобильности могли бы послужить дистанционные курсы, и развитие интернета в настоящее время только способствует этому.

И нужно здесь отметить, что привлечение иностранных студентов должно стать постоянным, а не временным явлением в жизни вуза.

Наша роль (Федерального агентства по образованию) в рамках всего вышесказанного следующая:

- создание, развитие и поддержка реализуемых совместных программ;
- а также поддержка академических стипендий;

В настоящее время готовятся новые соглашения о партнерстве между Россией и Евросоюзом.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть важное слагаемое качества совместной образовательной программы и развития академической мобильности в приграничном сотрудничестве. Оно должно быть напрямую связано с теми дивидендами, которых ждут страны – доноры студенческих кадров. Создавая совместные программы, и выходя на международный уровень сотрудничества, развивая академическую мобильность между странами, каждый вуз преследует свои национальные интересы. Интерес Российской Федерации, как и любой другой страны Европейского Союза, состоит в том, чтобы как можно больше способной молодежи из разных стран пользовалось ее образовательными услугами. И хотя сегодня далеко не все наши вузы могут предоставить молодым людям знания и условия

проживания ожидаемого качества, в ряде случаев очевидна недооценка потенциала российских учебных заведений. Если речь идет действительно о партнерских отношениях, нельзя соглашаться с тем, что в процессе интернационализации образовательных услуг одни страны остаются преимущественно донорами интеллектуальных ресурсов, а другие занимают позиции стран-реципиентов. «Окно в Европу» и дорожные карты необходимы России не только потому, что они открывают путь к вертикальной мобильности нашей молодежи в глобальном пространстве, но и для того, чтобы знания, полученные российскими студентами в европейских вузах, служили национальным интересам России.

Совместные образовательные программы, повышающие уровень академической мобильности на приграничных территориях, должны стать важным инструментом политики *мозгового выигрыша* (“brain gain”) для всего европейского региона, включая страны СНГ, а не продолжением политики *перетечки умов* (“brain drain”). Мировой кризис, с которым мы сегодня столкнулись, отчетливо показал, что доверие между странами, их экономическая устойчивость и социальная безопасность зависят от этого сегодня как никогда.

Примеры для доклада:

Развитие академической мобильности как инструмента интернационализации высшего образования создает предпосылки для более тесного международного сотрудничества университетов.

Пр.: Преподаватели и студенты факультета иностранных языков Якутского государственного университета имеют возможность стажировок для изучения языка или научных исследований в Германии, Австрии, Швейцарии и США. Они уже не раз выезжали в Германию по линии таких фондов и

программ, как «ДААД», «Темпус», «Роберт Бош», «Фольксваген», «Немецкая служба педагогических обменов», «Херти». Несмотря на то, что развитие системы академической мобильности является перспективным направлением в работе с партнерами из Европейского Союза, одновременно/в то же время это и одна из самых проблемных областей в сотрудничестве.

(Еще одной **проблемой** в академической мобильности является обеспечение необходимых условий для проживания иностранных студентов. Решая данную проблему, многие вузы полностью ремонтируют общежития для иностранных студентов).